

Per què no aprenc bé?

Presentació

El treball que he fet tracta de les dificultats lectores, en concret de la dislèxia. La meua motivació per aquest tema va sorgir perquè aquests trastorns afecten molts nens en el seu aprenentatge i volia saber per què. Tanmateix, un altre aspecte que em va dur a escollir aquest tema va ser el gran nombre d'alumnes i companys que, durant la meua etapa educativa, han quedat enrere en l'ensenyament acadèmic. I em plantejo si ho han deixat per causes com les dificultats lectores, que ben treballades podrien haver superat, i haver seguit així amb estudis posteriors.

Metodologia

Aquest treball està dividit en dos grans blocs que són:

- El bloc teòric, que està centrat en la recerca bibliogràfica efectuada sobre el tema.
- El bloc experimental, que està centrat en la investigació de les habilitats lectores dels alumnes de 3r de Primària.

En primer lloc, em vaig documentar sobre el tema llegint llibres escrits per diversos professionals, com per exemple, *El niño incomprendido*, de la Sra. Neus Buisán. La

D **i** **S** **X** **L**
E **S** **i** **A**

lectura d'aquests llibres m'ha permès una mica endinsar-me en com ho viuen de primera mà les persones que pateixen aquest trastorn.

En segon lloc, quan vaig tenir assolits els conceptes principals de les dificultats lectores vaig iniciar la meua recerca. Aquesta segona part conté l'administració de la prova de lectura PROLEC-R a tots els alumnes de 3r de Primària de la meua escola, Vedruna Palamós. Paral·lelament, he tingut l'oportunitat de poder assistir al II Congreso Nacional de Diferencias Individuales y Necesidades Educativas Especificas, a la Universitat de Barcelona. També m'interessava conèixer les vivències de les persones que pateixen aquest trastorn; per tant, he pogut entrevistar alumnes i famílies que el pateixen i diversos professionals.

Per acabar la part pràctica, he elaborat una enquesta, que van respondre mestres en actiu, per tal de conèixer els diferents tipus d'adaptacions i el nivell de formació dels docents.

Cos del treball

Avui en dia, en la nostra societat del coneixement i de la informació, la llengua escrita té un paper molt important, ja que és la causa i conseqüència de l'evolució cultural i, en definitiva, de l'evolució humana. L'aprenentatge de la lectoescriptura ens possibilita accedir a la cultura vigent i, per tant, forma part del procés de socialització humana. És important destacar que l'aprenentatge de la lectoescriptura possibilita l'adquisició de la resta dels aprenentatges. Per tant, es pot afirmar que si un alumne presenta dificultats lectores, això repercutirà directament en la resta dels seus aprenentatges, perquè el llenguatge escrit és una eina vehicular del desenvolupament acadèmic. El DSM-V (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*), elaborat per l'Associació Americana de Psiquiatria (APA, 2014), defineix la dislèxia com el trastorn específic de l'aprenentatge 315.00 (F81.0), que presenta diverses dificultats en la lectura: precisió en la lectura de paraules, velocitat o fluïdesa en la lectura i comprensió de la lectura.

Un cop vaig finalitzar la meua part teòrica, vaig iniciar la meua part pràctica que té com a títol: *Anàlisi quantitativa de les habilitats lectores dels alumnes de 3r de Primària de l'Escola Vedruna Palamós*. Per avaluar les habilitats lectores dels alumnes hem utilitzat el test PROLEC-R. Aquesta prova permet explorar cadascun dels processos que intervenen en la lectura amb la finalitat de conèixer les causes per les quals algunes persones no aconsegueixen convertir-se en bons lectors.

Mitjançant aquesta recerca volia verificar la meua hipòtesi: els alumnes de 3r de Primària que obtenen el resultat de D (dificultat) o DD (dificultat severa) en el test PROLEC-R són candidats a presentar dificultats lectores importants.

Finalment, dels 50 alumnes avaluats s'ha obtingut que el 52 % no presenten dificul-

tats. El 30 % mostren dificultats en la precisió, és a dir, tenen una velocitat lectora dins de la normalitat, però cometen errors a l'hora de llegir. El 6 % dels alumnes tenen dificultats en la velocitat, és a dir, tenen una velocitat lectora lenta, però lleixen sense cometre errors. El 12 % restant presenten dificultats tant en la velocitat com en la precisió.

Així doncs, en total hi ha 6 alumnes de 3r de Primària que són candidats a presentar dificultats lectores, ja que presenten dificultats tant en els índexs de precisió com en els de velocitat. En conclusió, en aquests 6 candidats caldria fer un estudi individualitzat per tal de confirmar més detalladament aquestes dificultats i, a més, dur a terme una intervenció concreta i específica per millorar la lectura.

Conclusions

Al llarg d'aquest treball, el meu objectiu ha estat conèixer la dislèxia, entendre les dificultats que suposa a les persones que la pateixen i conèixer alguns dels mètodes que s'han d'utilitzar per ajudar-los. L'afirmació següent: «no sóc tonto, sóc dislèxic», m'ha fet reflexionar al llarg del treball i he pogut arribar a entendre que el més important del tractament és explicar al nen, de forma natural, el diagnòstic que té i de quina manera el condiciona. Per això és necessària una detecció precoç, per ajudar-lo al més aviat possible. En aquest treball he pogut vivenciar i conèixer de primera mà els alumnes que presenten dificultats lectores. Primer amb la realització de les proves per detectar els alumnes de 3r que podien presentar dificultats lectores. I, sobretot, mitjançant les entrevistes, en què he pogut empatitzar amb la manera com se senten aquests alumnes. Alhora, durant les entrevistes he pogut parlar obertament de la dislèxia i entendre en què consisteix partir aquest trastorn. Finalment, la realització d'aquest treball m'ha ajudat a tenir més clar que en el meu futur professional em vull dedicar a alguna professió relacionada amb aquest àmbit, ja sigui neurologia o bé psicologia, per poder aprofundir-hi i ajudar persones que pateixin aquest tipus de trastorn.

Bibliografia

– AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-V*. Buenos Aires: Panamericana, 2014. – ARROYO, L. *Em costa llegir*. Barcelona: Salvatella, 2009. – BOURCIER, A. *Orientaciones para el tratamiento de la dislèxia*. Barcelona: Médica y Técnica, S.A., 1983. – BRAVO, L. *Dislexias y retraso lector*. Barcelona: Santillana, 2007. – BRICKENKAMP, R. *Test de atención. D2*. Madrid: TEA Ediciones, 2002. – BUISÁN, N.; CARMONA, C.; GARCÍA, K.; NOGUER, S.; RIGAU, E. *El niño incomprendido*. Barcelona: Amat, 2009. – CATALAN, M.; GÓMEZ, M. *No et*

preocupis per mi. Barcelona: Copiseny S.L., 2008. — CUETOS, F.; RAMOS J. L. *Evaluación de los Procesos Lectore*. PROLEC-SE. Madrid: TEA Ediciones, 2005. — CUETOS, F.; RODRÍGUEZ, B.; RUANO, E.; ARRIBAS, D. *Prolec-R, Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, Revisada*. Madrid: TEA Ediciones, 2013. — CUETOS, F.; RODRÍGUEZ, B.; RUANO, E. *Evaluación de los procesos de escritura*. PROESC. Madrid: TEA Ediciones, 2004. — DE AJURRIAGUERRA, J. *Manual de psiquiatría infantil*. 4a ed. Barcelona: Masson, 1983. — DIAZ, M. *Intervención de los trastornos de lectura. Dislèxia*. Barcelona: Adana Training, 2015. — FLANAGAN, D. P.; KAUFMAN, A. S. *Claves para la evaluación con el WISC-IV*. Madrid: TEA Ediciones, 2008. — Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). *La atención al alumnado con dislèxia en el sistema educativo en el contexto de las necesidades específicas de apoyo educativo*. Madrid: editat per la Secretaria General Tècnica, 2012. — TORRAS DE BEÀ, E. *Dislexia en el desarrollo psíquico: su psicodinámica*. Barcelona: Paidós, 2002. — SANS, A. *Per què em costa tant aprendre?* Barcelona: Edebé, 2008. — SOPENA, J. M. et al. *L'adquisició de la lectura i les seves dificultats*. Barcelona: UOC, 2014. — THURSTONE, L. L.; YELA, M. *Test de percepció de diferències*. CARAS-R. Madrid: TEA Ediciones, 2012. — TOMÀS, J. *Actituds educatives, trastorns del llenguatge i altres alteracions en la infància i la adolescència*. Barcelona: Laertes, 1999. — TOMÀS, J. *Psicomotricitat i reeducació*. Barcelona: Laertes, 2005.