
Alumna: Clara Pagès Gallego

Tutor: Amali Nieto Villodre

Mama, soc tonto? (les intel·ligències múltiples a l'escola)

Presentació

He escollit la teoria de les intel·ligències múltiples de Howard Gardner com a qüestió del meu treball de recerca perquè considero que és un tema que està influenciant i canviant el món de l'educació: programacions, avaluacions, adaptacions curriculars..., la qual cosa el converteix en un assumpte actual. Aquests aspectes han despertat en mi una sèrie de preguntes respecte a la intel·ligència i a l'educació, com ara: en què es basà Gardner per destacar vuit intel·ligències?, podria haver-n'hi més?, tots posseïm totes les intel·ligències?, destaquem tots en una?, totes les persones som intel·ligents?, els tests que mesuren el coeficient intel·lectual són vàlids?, hauríem de canviar la manera d'aprendre? Són preguntes que al llarg del treball tindran una resposta o altra perquè són objecte d'estudi.

Per altra banda, la societat està demanant un canvi del sistema educatiu que doni respostes a les necessitats actuals. No podem tenir l'educació uniforme com a fonament, perquè no tots som iguals. Disposem tots de les mateixes capacitats?, aprenem tots de la mateixa manera?, tots tenim les mateixes dificultats?, s'hauria de plantejar una educació que contempli les característiques individuals de cada alumne?



La localització de la investigació es desenvolupa en el col·legi Vedruna Sagrat Cor de Tarragona, en els nivells d'ensenyament de primària, ESO i batxillerat.

Metodologia

El títol del treball de recerca és «Mama, soc *tonto?*» perquè, com es mostra en les conclusions, la idea que té la societat del concepte d'intel·ligència i la que en té Howard Gardner no són la mateixa. Tradicionalment a l'escola s'acostuma a relacionar les bones qualificacions amb la intel·ligència, per això hi ha nens que en veure que no destaquen per les seves notes creuen que tenen menys capacitats que els altres. D'aquí ve la qüestió del títol, una pregunta que més d'un infant es deu haver fet o deu haver fet.

En l'apartat d'objectius s'han plantejat uns objectius principals presents en tot el treball i uns subobjectius relacionats amb els docents i uns altres de relacionats amb els alumnes. Abans de començar el treball es va realitzar un procés de cerca d'informació per poder establir el marc teòric del treball.

Els procediments utilitzats, per obtenir els resultats, a les aules de primària, ESO i batxillerat del col·legi en qüestió són: l'entrevista i el qüestionari. S'han creat un model d'entrevista i un d'enquesta per tal d'assolir els objectius marcats. El model d'entrevista planteja qüestions relacionades amb la importància dels llibres de text, els resultats de l'ús de la tecnologia o les intel·ligències múltiples que es treballen a l'aula. S'ha plantejat a tres mestres de primària, a tres professors de secundària i al director del centre. I l'enquesta inclou un exercici relacionat amb cada tipus d'intel·ligència i preguntes d'opinió relacionades amb aquest concepte. Aquesta s'ha passat als alumnes de tercer i cinquè de primària, primer i tercer d'ESO i primer de batxillerat. Els resultats obtinguts s'han transcrit i comparat, en el cas de les entrevistes, i s'han representat en gràfics pel que fa a les enquestes.

Cos del treball

Objectius

Els dos objectius principals d'aquest treball són: comprovar de quina manera s'apliquen i es treballen les intel·ligències múltiples (IM) a l'escola Vedruna Sagrat Cor de Tarragona i esbrinar si s'associa la intel·ligència amb la ciència. Dins dels objectius anteriors trobem diversos subobjectius.

Subobjectius relacionats amb els docents:

- Veure si consideren important i tenen en compte la teoria de Howard Gardner.
 - Comprovar quin és el seu punt de vista respecte a la manera en què el sistema educatiu actual considera els alumnes i si creuen que l'aplicació de les IM afavoreix o afavoriria el rendiment dels estudiants.
-

-
- Conèixer quin és l'objectiu de separar els alumnes amb dificultats en certes matèries.
 - Constatar la manera en què capten l'atenció dels nens i els ajuden a desenvolupar les seves habilitats.
 - Verificar què pensen de la metodologia d'aprenentatge basada en els llibres de text.
 - Tenir coneixement de quina diferència veuen en els alumnes entre les classes «normals» i les classes que impliquen una sortida, activitat o excursió.
 - Corroborar la seva opinió respecte a la consideració d'algunes assignatures com a superiors a les altres.
 - Percebre la seva opinió pel que fa a la tecnologia i als mètodes d'ensenyament mitjançant aquesta.
 - Observar si tenen present l'opinió dels alumnes.
 - Comprovar si els professors i mestres tenen en compte alguna cosa més que la capacitat d'*empollar* definicions dels alumnes.
 - Confirmar si les intel·ligències interpersonal i intrapersonal es tenen en compte.
 - Esbrinar quins aspectes tenen en compte a l'hora de puntuar i quina importància donen a les notes numèriques.

Subobjectius relacionats amb els alumnes:

- Conèixer les opinions dels alumnes respecte al concepte d'intel·ligència.
- Observar si consideren que les persones que destaquen en l'esport treballen la intel·ligència.
- Descobrir en quines intel·ligències destaquen els estudiants.

Marc teòric

La teoria de les intel·ligències múltiples de Howard Gardner és una teoria que fou desenvolupada entre els anys 1970 i 1980 i publicada per primera vegada el 1983 en el llibre *Frames of Mind*, escrit per ell mateix. El que planteja aquesta teoria és que la tradicional associació d'intel·ligència amb el test IQ és massa limitada. Per això, considera que cada persona posseeix vuit o més tipus d'intel·ligències. Cadascuna d'aquestes proporciona a l'individu unes capacitats i habilitats per resoldre problemes i enfrontar-se a situacions. Les intel·ligències que conformen aquesta teoria són les següents: lingüística, logicomatemàtica, musical, corporal-cinestèsica, naturalista, interpersonal, intrapersonal i espacial. Segons una anàlisi feta per Gardner només dues d'aquestes intel·ligències (lingüística i logicomatemàtica) són avaluades a les escoles.

Pel que fa a les aplicacions de la teoria de les IM a l'escola Gardner fa referència a dos mètodes o punts clau que els docents han de tenir presents: la individualització

i la pluralització. Individualització perquè els alumnes puguin demostrar els seus punts forts i febles i aprenguin al seu ritme. També diu que, tot i que fa uns anys la individualització de l'educació semblava impossible, amb l'aparició de les noves tecnologies l'aprenentatge individual és molt més senzill. I pel que fa a pluralització es refereix a ensenyar els temes i lliçons de més d'una manera, assegurant així que un major nombre d'alumnes puguin entendre-ho.

Conclusions

Pel que fa als objectius principals es pot observar que es relacionen, amb una clara diferència, els àmbits de ciència amb intel·ligència.

Respecte a l'aplicació i treball de les IM a l'escola els docents tenen més o menys coneixement d'aquestes intel·ligències, estarien disposats a canviar la forma de fer classe i fan alguns projectes i implementen algunes formes de treballar que les estimulen. Tot i així la individualització i la pluralització no estan gaire presents en l'aprenentatge. En relació amb això, en les entrevistes s'observa la constant menció del currículum que s'ha de seguir, que fa que les lliçons no puguin ser tan pràctiques i interessants com es voldria perquè a final de curs s'han d'haver assolit una sèrie de coneixements.

Pel que fa als subobjectius de les entrevistes:

- Tots els docents consideren important la teoria de Howard Gardner i la majoria afirmen tenir-la en compte a l'aula.
 - Respecte a si el sistema té en compte les capacitats i dificultats dels alumnes, alguns creuen que sí, altres que no i un tercer grup considera que s'està adaptant perquè sigui així.
 - Tots coincideixen en què les IM afavoreixen el rendiment dels alumnes.
 - L'objectiu de separar els alumnes amb dificultats en llengües i matemàtiques és ajudar-los en aquelles matèries que tenen mancances perquè arribin al nivell de la resta de companys.
 - Per estimular les intel·ligències dels alumnes fan el següent: treballs cooperatius, activitats variades, conèixer el potencial de l'alumne i diversos projectes escolars (també hi ha docents que creuen que aquestes intel·ligències no es treballen).
 - Tots ells creuen que els llibres de text no són imprescindibles. A partir d'aquí es fan diverses aportacions: limiten la imaginació i la creativitat o només són necessaris a segon de batxillerat.
 - Les excursions, sortides i tallers tenen valoracions positives, consideren que els nens que no presten atenció a l'aula es mostren més motivats en aquests entorns i, a més a més, s'estableixen millors relacions entre companys.
-

-
- Estan d'acord en què les llengües i les matemàtiques són considerades com a més importants que la resta d'assignatures i que els models d'ensenyament es divideixen en lletres i ciències. Posen dos exemples: les competències bàsiques o repetir de curs.
 - Estan satisfets amb els resultats de l'ús d'aparells tecnològics com pissarres digitals, llibres digitals o tauletes a l'hora d'ensenyar.
 - Destaquen la importància que els alumnes tinguin una opinió i sàpiguen rebatre les dels altres.
 - Coincideixen en l'opinió que la capacitat memorística no és la més important.
 - Les intel·ligències interpersonal i intrapersonal es tenen en compte amb: campanyes solidàries, l'opció del voluntariat o el treball de l'empatia.
 - Respecte a les notes hi ha divisió d'opinions: uns creuen que són la millor manera d'avaluar perquè hi ha diversos tipus de notes, els exàmens comencen a ser competencials i sense resultats no hi ha motivació; i altres consideren tot el contrari, ja que són subjectives i es podria avaluar sense fer controls escrits. Tot i així tots dos grups coincideixen en què els exàmens no són necessaris, sinó que mitjançant una avaluació diària, la participació, els treballs i exposicions orals seria suficient.

Respecte als subobjectius de les enquestes als alumnes s'observa que:

- Més de la meitat dels enquestats, un 66 %, creu que una persona intel·ligent és la que utilitza únicament la intel·ligència logicomatemàtica.
- No hi ha cap alumne que cregui que utilitzant només la intel·ligència corporal-cinestèsica les persones són intel·ligents i només un 10 % considera que Usain Bolt, és a dir, una persona que destaca en la seva capacitat corporal, és intel·ligent.
- Les intel·ligències en les quals destaquen més són: espacial, interpersonal i intrapersonal.

Bibliografia

GARDNER, Howard. *"Frames of Mind"* (edició en castellà). 1987. 6.2. — CHERRY, Kendra. *"Howard Gardner Biography"*. 2017. <<https://www.verywell.com/howard-gardner-biography-2795511>> — GARCÍA-ALLEN, Jonathan. (psicòleg) *"Howard Gardner: biografia del psicòleg estatunidense"*. Barcelona. <<https://psicologiaymente.net/biografias/howard-gardner>> — GARDNER i VEENEMA, Howard i Shriley. *"Multiple Intelligences"*. <<http://multipleintelligencesoasis.org/wp-content/uploads/2013/06/multimedia-and-multipleintelligences.pdf>> — "HARVARD GRADUATE SCHOOL OF EDUCATION". <<http://multipleintelligencesoasis.org/about/>> — MANDELL, Jake. "Adaptive pitch test: Accurately measure your pitch perception abilities". <<http://jakemandell.com/adaptivepitch/>> — GARDNER, Howard. "The theory of multiple intelligences".

<<http://multipleintelligencesoasis.org/wp-content/uploads/2013/06/443-davis-christodoulouseider-mi-article.pdf>> – TOMLINSON, Carol Ann. “Elements of Differentiation. 1999. <<https://elco-resources.wikispaces.com/file/view/Elements+of+Differentiation.pdf>> – GARDNER, Howard. “BbWorld Live 2016, Las Vegas, NV”. 2016. <<https://howardgardner.com/videos/>> – GARDNER, Howard. “Beyond Wit and Grit: Rethinking the Keys to Success.” 2015. <<https://howardgardner.com/videos/>> – GARDNER, Howard. “*Gardner and Winner on Arts Education*”. 2017. <<https://howardgardner.com/videos/>> – GARDNER, Howard. “*Gardner on Good Work and Bruner*”. 2017. <<https://howardgardner.com/videos/>> – Edutopia. 2010. <<https://www.youtube.com/watch?v=iYgO8jZTFuQ>> – TEDx Talks. 2015. <<https://www.youtube.com/watch?v=IfzrN2yMBaQ>> – TVE. “Redes - De las inteligencias múltiples a la educación personalitzada (V. O) 2012. <<http://www.rtve.es/alcarta/videos/redes/redes-inteligencias-multiples-educacionpersonalizada-vo/1270214/>>
