

---

Alumna: Sofia Armengol Andrevà

Tutora: Lluïsa Culleré Alonso

Tutora externa: Anna Bartra Kaufman

---

# El desenvolupament i l'adquisició del llenguatge

---

## Presentació

El meu treball de recerca, que porta per títol *El desenvolupament i l'adquisició del llenguatge*, intenta fer una anàlisi pràctica de les primeres expressions de dos nens de P2 de la meua escola de Tàrraga. Així doncs, em vaig marcar els objectius següents:

1. Comprovar si tots els infants segueixen la mateixa evolució en l'adquisició del llenguatge.
2. Analitzar per què tots comencen fent servir paraules aliades.
3. Observar com van evolucionant les expressions que fan servir.
4. Mirar quines dificultats poden presentar-se a l'hora d'adquirir una llengua.

De tots és sabut que el llenguatge és la base de la comunicació i per tant és de vital importància per al desenvolupament psíquic de l'ésser humà. A més, el llenguatge és l'instrument exclusivament humà de comunicació que es basa en la parla. I cal tenir present que aquest es fonamenta en la transmissió de missatges elaborats segons un sistema de signes orals. Aquests signes sovint es reflecteixen en un codi escrit, propi d'una comunitat, i del qual se serveixen tots els seus membres per tal de comunicar-se. És a dir, no s'ha d'oblidar que els éssers humans ens caracteritzem

---



---

perquè fem servir uns codis molt sofisticats, com ho són totes les llengües, a diferència de les altres espècies.

També he de puntualitzar que el pilar clau per començar el meu treball han estat les diferents teories al respecte de l'adquisició del llenguatge i per això he consultat els manuals clàssics sobre l'aprenentatge del llenguatge de: J. Brumer, M. Capdevila, M. Llinàs, C. Triadó i I. Vila, entre d'altres.

### **Metodologia**

Per complir els objectius que em vaig marcar en un principi vaig haver d'aprofundir en el concepte del llenguatge, és a dir, definir conceptes bàsics com: què és el llenguatge, quines etapes hi ha en l'adquisició i el desenvolupament del llenguatge i les diferents teories que expliquen l'adquisició i l'evolució del llenguatge. Des de les més clàssiques fins a les més actuals.

Un cop acabada la part teòrica vaig dur a terme la part més pràctica. Així, el treball de camp pròpiament dit ha consistit a comprovar les primeres produccions de dos infants a partir de les gravacions fetes a dos nens en situacions naturals de parla fetes a la llar Vedruna Tàrraga i a casa amb els seus propis pares. A partir d'aquí he intentat investigar com ha sigut la seva adquisició i desenvolupament del llenguatge.

### **Cos del treball**

Tenint en compte la metodologia seguida és molt fàcil entendre el contingut del treball.

Després d'haver definit els conceptes, com què és el llenguatge i les diferents etapes en l'adquisició del llenguatge, he fet un repàs de les teories que van sorgir des de mitjans del segle XX fins a les més actuals; és a dir, començant per la teoria innatista de Chomsky, la teoria generativista de McNeil, la teoria conductista de J. Skinner, la teoria sociointeraccionista de L. Vigotsky, la teoria constructivista de J. Piaget i fins a arribar a les més actuals, amb la teoria continuista enfront de la madurativista.

Pel que fa a la part pràctica, el treball està basat en l'anàlisi pràctica de les gravacions de dos nens de P2.

Concretament, han estat un nen i una nena del Col·legi Vedruna Tàrraga de parvulari de P2. Per fer la tria vaig partir de la base que fossin infants que parlessin una sola llengua, el català, tant a casa com a l'escola, i que encara no haguessin fet els dos anys d'edat.

Tot i això també vaig fer una enquesta valorant l'ús de la llengua en l'àmbit familiar dels nens per tal d'observar si en els resultats es podia apreciar alguna diferència o algun factor en la valoració final.

Cal precisar que els enregistraments es van fer amb la seva professora i jo mateixa gravant. Durant les gravacions es mirava un conte per tal d'interactuar amb els

---

---

nens i així poder veure si els infants coneixien o no el seu contingut i es podien expressar sobre aquest. Després, cap al final del projecte, es van fer enregistraments a casa de cada nen, on els pares van facilitar situacions més naturals i quotidianes amb els nens com dinar, jugar amb joguines, etc.

A l'escola els enregistraments es van dur a terme cada dues setmanes, amb una durada de temps variada (entre 1 i 5 minuts) i a casa es van fer posteriorment, durant l'estiu. El període d'enregistraments en total ha estat de cinc mesos. I he de reconèixer que l'actitud i la cooperació dels nens ha estat el factor que va definir la durada de les gravacions, ja que alguns cops mostraven una cooperació nul·la i per tant la productivitat havia sigut molt baixa.

Pel que fa al sistema de transcripció de les expressions, tant del nen/nena com dels adults, és el format CHAT (Brian James Mac Whinney), i per tant s'han transcrit ortogràficament seguint aquest format del projecte CHILDES.

A més a més, he triat una mostra concreta de cada infant, per fer-ne una anàlisi més acurada, d'entre totes les transcripcions de les intervencions que van realitzar tant el nen com la nena. D'aquesta manera he pogut arribar a les conclusions finals.

## **Conclusions**

Després d'haver realitzat tot aquest estudi puc afirmar que l'aprenentatge d'una llengua és molt diferent en cada individu i depèn de molts factors, ja que cada persona és única i va al seu ritme. L'adquisició del llenguatge requereix d'una capacitat molt complexa i a més es desenvolupa en un període de temps sorprenentment curt. Però tot i així hi ha unes similituds entre les diferents llengües i quan ens posem a analitzar aquest procés que no sembla cada individu segueixi el mateix patró que la resta.

En definitiva, sí que és cert que sempre hi ha criatures que tenen més habilitat, «aparentment», en adquirir la llengua que d'altres; però, tot i tenir els mateixos factors o condicionants d'entorn que podrien afavorir o no l'aprenentatge, no hi hauria d'haver quasi diferències i a la pràctica no és així.

Després de realitzar la meua anàlisi puc dir que la nena tendeix a repetir les frases senceres i és capaç de fer més oracions completes, en canvi el nen no repeteix tant l'adult i tendeix a respondre amb un llenguatge més telegràfic.

Pel que fa al lèxic la nena té un vocabulari aparentment més ampli, però per contra el nen reconeix més bé els noms dels colors i els animals. En tots dos hi predomina l'ús dels substantius per sobre dels altres tipus de paraules. I com en la resta de nens, en la majoria de les intervencions no apareixen ni pronoms, ni preposicions, ni conjuncions. És a dir, aquests darrers termes que serien propis d'un estadi o nivell superior del domini de la llengua encara no apareixen.

Una altra característica que també he observat és que en tots dos es produeixen

---

---

canvis en les paraules fruit de l'evolució fonètica que demana l'etapa d'adquisició del llenguatge en què es troben. D'aquí es pot apuntar que totes aquestes característiques són pròpies d'aquest estadi del llenguatge infantil.

No podria acabar, però, les meves conclusions sense dir que, tal i com s'ha dit des de sempre i en quasi tots els estudis i anàlisis del llenguatge infantil, la comprensió i la producció del nen no es troba en el mateix nivell. Els nens entenen molt més del que poden arribar a produir i la meva anàlisi n'és un bon exemple.

### **Bibliografia**

En el meu treball he utilitzat força pàgines web, però sobretot els llibres sobre de diferents lingüistes són els que més m'han ajudat.

ARTICLES I LLIBRES: BARTRA, A. «L'adquisició del llenguatge: presentació». *Llengua & Literatura*, núm. 8 (1997). — BEL, A. *Teoria lingüística i adquisició del llenguatge*, Barcelona: Institut d'Estudis Catalans, Biblioteca Filològica, XLIV, 2001. — BRUMER, J. *El habla del niño, Cognición y desarrollo humano*. Barcelona: Ed. Paidós, 1990. — CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. *Ensenyar llengua*. Barcelona: Ed. Graó, 2006. — CAPDEVILA, M.; LLINÀS, M. «La pobresa gramatical del primer estadi de l'adquisició lingüística: raons i evidència». *Llengua & Literatura*, núm. 8 (1997). — DEVAL, J. *El desarrollo humano*. Madrid: Ed. Siglo XXI, 2008. — LLINÀS i GRAU, M. *Primeres paraules, com aprenen a parlar els nostres fills*. Barcelona: Editorial Empúries, 2006. (Biblioteca Universal; 207) — TRIADÓ, C. *Els inicis del llenguatge*. Barcelona: Editorial Laia, 1982. (Quaderns de Pedagogia; 7) — VILA, I. *Adquisició i desenvolupament del llenguatge*. Barcelona: Editorial Graó, 1989. — WEBS: <<https://childes.talkbank.org/>> — <[https://www.researchgate.net/publication/282872110\\_Adquisicio\\_del\\_llenguatge\\_i\\_cognicio](https://www.researchgate.net/publication/282872110_Adquisicio_del_llenguatge_i_cognicio)> — <<http://revistes.iec.cat/index.php/LLiL/article/view/21978.001/44904>> — <[http://xtec.gencat.cat/web/content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0087/d48e6658-4868-4846-a6f7-7a36f83ea845/guia\\_de\\_desenvolupament\\_0-3\\_anys.pdf](http://xtec.gencat.cat/web/content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0087/d48e6658-4868-4846-a6f7-7a36f83ea845/guia_de_desenvolupament_0-3_anys.pdf)>

---