
Alumne: Miquel Fernández Munuera

Tutora: Carmen Castelar

Qui és més intel·ligent, tu o jo?

Presentació

El meu treball de recerca, que es titula *Qui és més intel·ligent, tu o jo?*, té com a objectiu demostrar el mal ús que es fa de la paraula *intel·ligència* i com deixa de banda persones amb habilitats diferents a les que per tradició es consideren pròpies de la intel·ligència pura com ara habilitats artístiques o habilitats corporals cinestèsiques. La font d'inspiració d'aquest treball és la teoria d'Intel·ligències Múltiples de Howard Gardner, professor de cognició i educació de la Universitat de Harvard.

La meva hipòtesi de partida és que en el moment d'escollir itineraris, assignatures o modalitats sabem de forma inconscient les nostres fortaleses i prenem la nostra decisió d'acord amb elles. Amb aquesta hipòtesi vull deixar clar ja des d'un principi que no hi ha només un tipus d'intel·ligència sinó que aquesta se subdivideix en diferents grups i cada tipus d'intel·ligència s'hauria de veure representada almenys en algun itinerari.

Metodologia

En referència a la metodologia emprada per realitzar el meu treball de recerca aquest s'ha dividit en una part teòrica i una de pràctica. El gruix de la informació teòrica l'he extret d'internet i de nombrosos documents facilitats per la meua tutora



i psicòloga del centre, Carmen Castelar. També han sigut d'utilitat els llibres *Emotional Intelligence*, de Daniel Goleman. Bona part de la recerca es va fer en anglès, amb la seva posterior traducció, ja que el gruix d'informació és més gran.

Pel que fa a la part pràctica d'aquest treball el seu objectiu era donar resposta a la hipòtesi de partida en la qual explicava que les persones a l'hora d'escollir itineraris, assignatures o modalitats tenen en compte de forma inconscient les seves fortal·leses i habilitats i prenen la seva decisió sobre aquesta base. Un cop aquesta hipòtesi va ser formulada no va patir cap canvi de punt de vista durant l'evolució del treball. Per respondre la hipòtesi vaig passar un test als meus companys de classe on es van avaluar a ells mateixos en les vuit intel·ligències descrites per Howard Gardner.

Cos del treball

La recerca es divideix en dos grans blocs, una part teòrica i una part pràctica. Per introduir el concepte d'intel·ligència, primer de tot es tracten els processos cognitius. Els processos cognitius són elements essencials per obtenir qualsevol tipus de producte mental i els principals són: la percepció, l'atenció, la memòria, la creativitat, l'aprenentatge i la intel·ligència. La intel·ligència és l'últim dels processos cognitius i és el concepte al voltant del qual gira el meu treball de recerca. Un cop ja introduït el concepte cal endinsar-se dins allò que tradicionalment està concebut com a intel·ligència. Aquesta idea es correspon amb les altes capacitats i els seus subgrups: superdotació, talent i precocitat. En aquest apartat també s'investiga el model dels tres anells per a la detecció de les altes capacitats de Renzulli i la seva aplicació en el sistema educatiu.

Per demostrar el mal ús que es fa de la paraula *intel·ligència* cal entrar dins el món de les crítiques a la seva definició tradicional. Les escales Wechsler van ser dissenyades pel psicòleg David Wechsler durant la Primera Guerra Mundial i buscaven avaluar els processos intel·lectuals en adolescents i adults. Tot i que es tracta d'una de les crítiques més primitives va posar les bases per a futures investigacions que van resultar ser més fructíferes. Avui en dia encara s'utilitzen però han patit molts canvis. A finals del segle XX es van elaborar les crítiques a la definició tradicional d'intel·ligència més acceptades: la Intel·ligència Emocional de Daniel Goleman i la Teoria d'Intel·ligències Múltiples de Howard Gardner.

La teoria sobre la Intel·ligència Emocional de Daniel Goleman la vaig voler incloure dins del meu treball de recerca perquè neix en contraposició a la idea tradicional que la intel·ligència només pot incloure la capacitat cognitiva.

Finalment, dins la part teòrica es va tractar la Teoria d'Intel·ligències Múltiples de Howard Gardner, la font d'inspiració d'aquest treball. Neix com a contrapès al paradigma d'una intel·ligència única i Gardner va proposar que la vida humana requereix el desenvolupament de diversos tipus d'intel·ligència. Així doncs, Gardner

no entra en contradicció amb la definició científica de la intel·ligència, la «capacitat de solucionar problemes o elaborar béns valuosos». La Teoria de les Intel·ligències Múltiples planteja l'existència de vuit formes d'aprendre: la intel·ligència lingüística, la intel·ligència logicomatemàtica, la intel·ligència visual-espacial, la intel·ligència musical, la intel·ligència corporal-cinestèsica, la intel·ligència intrapersonal, la intel·ligència interpersonal i la intel·ligència naturalista.

Amb la Teoria de les Intel·ligències Múltiples s'acaba la part teòrica del meu treball de recerca i s'inicia la part pràctica. L'objectiu d'aquesta part era donar resposta a la hipòtesi de partida en la qual explicava que les persones a l'hora d'escollir itineraris, assignatures o modalitats tenen en compte de forma inconscient les seves fortaleces i habilitats i prenen la seva decisió d'acord amb elles. Un cop aquesta hipòtesi va ser formulada no va patir cap canvi de punt de vista durant l'evolució del treball. Per respondre la hipòtesi vaig passar un test als meus companys de classe on es van avaluar a ells mateixos en les vuit intel·ligències descrites per Howard Gardner. En el test es puntuaven en una escala de l'1 al 4, on 1 és molt en desacord i 4 molt d'acord. Gràcies als resultats vaig poder elaborar uns gràfics on es veuen reflectits els resultats de cada alumne i que posteriorment em facilitarien l'extracció de conclusions. Com que a l'hora de realitzar el test vaig demanar als alumnes que especifiquessin quin itinerari cursaven, tenia els alumnes classificats en cinc grups diferents: humanístic, artístic, científic, social i tecnològic. Per determinar si la decisió havia estat encertada, vaig partir de les afirmacions formulades a la hipòtesi del meu treball de recerca. Em provoca una gran satisfacció poder dir, després de tot el que he treballat, que la hipòtesi de partida és afirmativa, ja que aquesta s'ha vist corroborada pel treball de camp.

Finalment, el meu treball de recerca està acompanyat d'uns annexos on s'inclouen un model del test que vaig passar per a la part pràctica (sense respondre), tots els tests realitzats per a la part pràctica i els seus posteriors gràfics.

Conclusions

A l'inici del treball vaig formular una hipòtesi de partida en la qual explicava que les persones a l'hora d'escollir itineraris, assignatures o modalitats tenen en compte de forma inconscient les seves fortaleces i habilitats en el moment de prendre la seva decisió. Un cop aquesta hipòtesi va ser formulada no va patir cap canvi de punt de vista durant l'evolució del treball. Gràcies als gràfics de la part pràctica vaig poder elaborar una petita conclusió per a cada alumne sobre si la seva elecció d'itinerari havia estat encertada o no. La hipòtesi s'ha vist corroborada pel treball de camp, sempre tenint en compte que es tracta d'autoavaluacions i que per tant és l'opinió que tenen els alumnes d'ells mateixos i no es tracta del resultat d'un test 100 % fiable.

Aquest treball de recerca ha suposat un canvi de paradigma per a mi i per a aquelles persones que m'envolten, ja que ara tots sabem que no hi ha ningú més intel·ligent que un altre, sinó que tenim intel·ligències diferents aplicables en situacions diferents. M'alegra poder dir que ha estat un plaer tractar aquest tema, ja que em resulta d'interès. He descobert una branca que està sotmesa a canvis constants per avançar en la direcció correcta i gràcies a aquest treball de recerca espero participar-hi de forma activa en el meu futur professional. Finalment, crec que aquest treball de recerca pot servir per donar a conèixer i escampar la veu del malentès que existeix sobre l'essència de la intel·ligència, però si més no ha estat de gran utilitat per a mi.

Bibliografia i webgrafia

LLIBRES: – Daniel Goleman. *Emotional Intelligence*. Barcelona: Kairós (2000).– Daniel Goleman. *Working with Emotional Intelligence*. Barcelona: Kairós (1999). WEBS: – <http://educacio.gencat.cat/documents/ServeisEducatius/EAP_Altes_capacitats_EAP.pdf> – <<http://etimologias.dechile.net/?atencio.n>> – <<http://familiaiescola.gencat.cat/ca/decaleg-pares-mares/enquesta-autoconeixement/enquesta/inteligencies-multiples/>> – <http://formacion.intef.es/pluginfile.php/42215/mod_imscp/content/6/inteligencia_cinestica.html> – <http://formacion.intef.es/pluginfile.php/42215/mod_imscp/content/6/inteligencia_lingstico_verbal.html> – <http://formacion.intef.es/pluginfile.php/42215/mod_imscp/content/6/inteligencia_visualespacial.html> – <http://formacion.intef.es/pluginfile.php/50317/mod_imscp/content/3/inteligencia_interpersonal.html> – <http://formacion.intef.es/pluginfile.php/50317/mod_imscp/content/3/inteligencia_lgico_matemtica.html> – <http://formacion.intef.es/pluginfile.php/50317/mod_imscp/content/3/inteligencia_musical.html> – <http://formacion.intef.es/pluginfile.php/110973/mod_imscp/content/2/inteligencia_naturalista.html> – <http://www.icesi.edu.co/blogs_estudiantes/akagredo/2011/08/25/psicologia-de-la-gestal-leyes-y-ejemplos/> – <<http://www.rafaelbisquerra.com/es/inteligencia-emocional/modelo-de-goleman.html>> – <<https://blog.mindvalley.com/naturalistic-intelligence/>> – <https://ca.wikipedia.org/wiki/David_Wechsler> – <<https://concepto.de/percepcion/>> – <<https://en.wikipedia.org/wiki/Memory>> – <<https://en.wikipedia.org/wiki/Perception>> – <https://en.wikipedia.org/wiki/Wechsler_Preschool_and_Primary_Scale_of_Intelligence> – <<https://es.sli-deshare.net/miriam1785/teoria-de-gestalt>> – <<https://es.wikipedia.org/wiki/Atenci%C3%B3n>> – <<https://es.wikipedia.org/wiki/Creatividad>> – <https://es.wikipedia.org/wiki/Howard_Gardner> – <<https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia>> – <https://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia_emocional> – <<https://psicologiyamente.com/inteligencia/cognicion-definicion-procesos>> – <<https://psicologiyamente.com/inteligencia/inteligencia-corporal>> – <<https://psicologiyamente.com/inteligencia/>>

inteligencia-emocional> – <<https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-espacial>> – <<https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-interpersonal>> – <<https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-linguistica>> – <<https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-logico-matematica>> – <<https://psicologiaymente.com/inteligencia/inteligencia-naturalista>> – <<https://psicologiaymente.com/psicologia/procesos-cognitivos>> – <<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-memoria>> – <<https://thesecondprinciple.com/optimal-learning/naturalistic-intelligence/>> – <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/g/gardner_howard.htm> – <<https://www.cop.es/uploads/PDF/2015/WMS-IV.pdf>> – <<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-evaluacion-escala-de-inteligencia-de-wechsler-para-ninos-iv-wisc-iv-.html>> – <<https://www.javiertouron.es/el-modelo-de-los-tres-anillos/>> – <<https://www.leadersummaries.com/ver-resumen/inteligencia-emocional>> – <<https://www.pearsonclinical.es/producto/52/bcse-test-breve-para-la-evaluacion-del-estado-cognitivo#>> – <<https://www.pearsonclinical.es/producto/72/wnv-escala-no-verbal#>> – <<https://www.psicoadactiva.com/blog/concepto-inteligencia-ha-evolucionado/>> – <<https://www.studocu.com/en/document/studocu-university/studocu-summary-library/summaries/frames-of-mind/1212075/view>> – <<https://www.verywellfamily.com/kinesthetic-learner-characteristics-2162776>> – <https://www.wtc.ie/images/pdf/Multiple_Intelligence/mi10.pdf> – <https://www.youtube.com/watch?time_continue=56&v=SUV4mfS43_o> – <<https://www.youtube.com/watch?v=jotmwtREYck>> – <<https://www.youtube.com/watch?v=vaMB3n5QqE>>
