
Autora: Paula Griñó Ruiz

Tutora: Jossi Salat

Le vivre pour le croire: parlons du TDAH

Présentation

Avoir un trouble mental ne devrait pas être un obstacle à un bon avenir, ni être rejeté par la société, mais malheureusement nous vivons dans un monde où les choses ne sont pas comme je voudrais qu'elles soient.

J'ai décidé de travailler sur le TDAH car c'est un sujet qui m'intéresse beaucoup et à l'avenir j'aimerais me consacrer au monde de la neuropsychologie. Je vis au jour le jour avec un TDAH, mon frère a été diagnostiqué depuis l'âge de trois ans. Le but de ce travail est de montrer, à partir de ma propre expérience, que le TDAH va bien plus loin que le simple fait d'être un enfant qui est déplacé. Nous vivons dans un monde plein de stéréotypes, et nous avons tendance à juger sur ce qu'on nous dit ou ce qu'on nous écoute. C'est pour cette raison que dans ce travail, je veux me débarrasser de l'étiquette que portent ces enfants, leur permettre d'avoir un avenir possible comme les autres et leur permettre de se sentir et d'être acceptés dans la société dans laquelle nous vivons. Il est temps de changer cela.

Méthodologie

Mon travail n'a aucune hypothèse, il est organisé en plusieurs sections qui sont en même temps séparées en deux grands blocs : la partie théorique et le travail de



champ. Dans la partie théorique, je fais toute l'analyse pure du trouble. De nombreuses sections n'ont pas été faciles à réaliser, car j'ai trouvé des informations très différentes, mais avec l'aide de professionnels médicaux et de livres recommandés, elles ont été très utiles.

D'autre part, le travail de champ, qui consiste en la réalisation d'un cahier autobiographique de mon expérience de la façon dont il faut vivre et traiter un enfant atteint de TDAH. Je veux faire prendre conscience aux gens que le TDAH est beaucoup plus complexe et qu'il y a vraiment beaucoup de travail derrière, tant de la part de la famille, comme des écoles et des traitements pharmacologiques, thérapeutiques et psychopédagogiques.

Corp du travail

Le cadre théorique, donc le premier bloc, est basé sur la description du TDAH. J'ai ensuite fait une recherche de tous les aspects. Puis j'ai interrogé des professionnels de la santé pour renforcer mon information. Une autre recherche était celle de tous les faux mythes qui sont sur internet et dans notre société. Enfin, j'ai rédigé chaque section.

Le deuxième bloc est la pratique du premier. J'ai réalisé le cahier autobiographique, après avoir vu toute ma vie que les gens ne connaissent pas vraiment le trouble et qui ont une mauvaise idée. Le cahier n'était pas une tâche facile, j'ai expliqué ma vie avec un frère diagnostiqué du TDAH, ma relation avec lui, mes sentiments, comme j'ai vécu tous les diagnostics, les mauvais moments mais aussi toutes les victoires obtenues et finalement, avec tout cela, je suis arrivé à mes conclusions.

Conclusions

Ce travail a été très enrichissant parce que j'en savais beaucoup sur ce trouble, mais le fait d'avoir travaillé si minutieusement m'a permis d'aller plus loin et d'en savoir plus, maintenant je connais beaucoup plus d'informations, parce qu'autant que le TDAH soit dans ma vie quotidienne, il y avait beaucoup d'aspects ou d'actions que je ne comprenais pas, et maintenant je les comprends, et grâce à ce travail j'ai pu passer beaucoup de temps et aller plus loin et donc aussi être capable d'avoir beaucoup plus d'empathie avec mon frère. D'autre part, j'ai été très satisfaite de pouvoir montrer mon côté le plus personnel à travers le cahier, et de pouvoir faire savoir aux gens ce qu'est vraiment ce trouble et de réfuter tout ce qui est dit.

Le TDAH est un véritable trouble, qui doit être traité autant que possible et ces enfants ne se concentrent pas ou ne réagissent pas parce qu'ils ne veulent pas ; ils veulent le faire, mais il est pratiquement impossible de maintenir l'attention comme le reste de leurs compagnons. Les personnes qui n'en savent pas assez sur le TDAH, sont étiquetées comme «enfants malades» ou «enfants difficiles à gérer», en raison

de leur comportement agité et irresponsable. Cela affecte leur environnement familial et scolaire autant que les enfants eux-mêmes, qui sont souvent condamnés différemment, et dans certains cas encore moins, à cause des critiques continues. Grâce à mon travail, j'espère que tous ceux qui arriveront à lire mon travail, finiront avec l'idée de contribuer avec son grain de sable, dans la mesure qui leur correspond, en faveur de l'estime de soi et d'une évolution positive afin qu'ils puissent devenir des adultes sans complexes.

Bibliographie et webographie

LIVRES : - García Pérez, E.M. & Magaz Lago, A. (2007). *Niños hiperactivos e inatentos: guía para padres y maestros*. Madrid: Fundación CALVIDA. - Ubieto, Jose Ramon. *TDH hablar con el cuerpo*. WEBS : - <<https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/si-mi-hijo-muy-tranquilo-puede-tener-tdah>> - <<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/7-mitos-sobre-el-tdah.html>> - <https://www.who.int/mental_health/mhgap/evidence/child/q8/es/> - <https://es.slideshare.net/fundacioncadah/gua-prctica-para-educadores-el-alumno-con-tdah?qid=f633c853-8a80-4324-90c8-10be-5b597038&v=&b=&from_search=5> - <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2014/xviii09/02/n9-600-608_Javier%20Quintero.-pdf> - <<http://www.cop.es/uploads/PDF/WISC-IV.pdf>> - <<http://trivium.cat/les-funcions-executives-tdah-impliquen-i-com-entrenar-les/>> - <https://centreguia.cat/images/stories/pdf/5eCurs-PEDIATRIA_CATALANA_2011.pdf> - <<https://www.msmanuals.com/es/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastorno-por-d%C3%A9ficit-de-atenci%C3%B3n-hiperactividad-tda,-tdah>> - <<https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/child-learning-disabilities/add-adhd/adhd-and-the-brain>> - <<http://feadah.org/docdow.php?id=581>>
