

# Descobrint el TEA

---

## Presentació

Escollir sobre què tractaria aquest treball no va ser una tasca fàcil, ja que tot i que des d'un primer moment vaig saber que volia que tractés d'alguna cosa relacionada amb la psicologia, l'elecció del tema en concret no va ser una decisió ràpida. Així doncs, després de buscar diverses opcions, vaig acabar decidint que volia fer el treball sobre algun trastorn, més concretament, sobre el Trastorn de l'Espectre Autista (TEA).

La meva decisió final va ser el TEA per dues raons. En primer lloc, em semblava un trastorn molt interessant a investigar, ja que actualment és un gran interrogant dins dels trastorns. I en segon lloc, és un trastorn que es diagnostica cada vegada a més infants, i tot i així hi ha un gran desconeixement sobre ell. Per tant, també volia donar visibilitat i veu al TEA, ja que penso que en necessita.

Finalment, cal destacar que el meu treball té el propòsit de demostrar que no es poden determinar els símptomes del TEA perquè cada infant presenta uns trets molt diferents.

## Metodologia

Per tal de trobar una resposta a la meva hipòtesi, he estructurat el treball de la manera següent. Primerament, he definit el concepte de TEA i he parlat de la seva evo-

---



---

lució. També he destinat un apartat a diferenciar el TEA de la síndrome d'Asperger, ja que són dos trastorns que s'acostumen a confondre. En segon lloc, he explicat el procés del diagnòstic, i per fer-ho he realitzat dues entrevistes a dues professionals. A més, hi ha un punt sobre la detecció precoç, i això és perquè és un punt clau en aquest trastorn. Per acabar, m'he centrat en les famílies i en l'impacte que els causa la presència d'aquest trastorn. Per tal de plasmar les perspectives de les famílies de la manera més veraç possible, he realitzat entrevistes a tres famílies. Cal destacar que tot i que han sigut les entrevistes les que realment m'han permès donar una resposta a la meva hipòtesi, els altres punts són igualment necessaris i importants.

### **Cos del treball**

El treball està dividit en dues parts, la part teòrica i la part pràctica.

Primerament, una de les parts més importants de la part teòrica és la definició del concepte TEA. Actualment el Trastorn de l'Espectre Autista (TEA) es defineix com un conjunt d'alteracions en el desenvolupament neurològic que afecten el comportament i l'àmbit cognitiu de l'individu. Conseqüentment, aquest presenta dificultats en la interacció social, en la comunicació i en el processament d'estímul. Aquestes característiques es presenten en un individu durant les primeres etapes de la seva vida, però perduren durant tot el seu cicle vital.

Actualment no es coneix del cert una causa que expliqui l'aparició d'aquest trastorn, però es creu que segurament és una combinació de factors. Tot i així, sembla cada cop més evident que hi ha una gran implicació genètica. A més, cal destacar que la persona amb TEA no presenta cap tret físic característic. Com a resultat de tot això, aquest trastorn és un dels més difícils de classificar, ja que no hi ha dos individus amb les mateixes característiques: poden ser similars, però no iguals. Tot i així, tenen uns trets comuns, com per exemple el fet d'intentar evitar el contacte físic o entendre-ho tot de manera literal, és a dir, no entendre les ironies o les bromes.

És important tenir present que actualment aquest trastorn no té cura i que, per tant, l'únic que es pot fer és realitzar un bon acompanyament per intentar ajudar l'individu a viure de la millor manera possible.

Un altre punt important de la part teòrica fa referència a les diferències entre l'autisme i la síndrome d'Asperger, ja que és un tema de debat molt viu. Segons molts professionals, l'Asperger no hauria d'estar en el mateix grup que l'autisme perquè els consideren diferents com la nit i el dia. Així doncs, es poden trobar algunes diferències entre ambdós bastant importants. En primer lloc, un infant amb la síndrome d'Asperger té un bon nivell de llenguatge, sovint fins i tot un nivell més elevat del que en teoria hauria de tenir per la seva edat. En canvi, un infant amb autisme normalment té bastants problemes amb el llenguatge. En segon lloc, la síndrome

---

---

d'Asperger la majoria de vegades va associada a unes capacitats cognitives molt elevades, és a dir, habitualment un infant que el pateix té una capacitat intel·lectual per sobre del que hauria de ser. Cal destacar que un infant amb autisme sol tenir més dependència de l'adult que un amb Asperger. També trobem que quasi sempre els infants amb aquesta síndrome solen tenir un interès obsessiu d'alt nivell per algun tema que els agrada molt. D'altra banda, en l'autisme no trobem cap tipus d'obsessió d'aquest tipus, però sí que poden presentar col·lapses emocionals quan es canvia alguna cosa del seu voltant que sempre havia estat en un mateix lloc. Una altra diferència que veiem és que els infants amb Asperger tenen interès en les relacions socials, però senten grans frustracions per la seva manca d'habilitats socials. En canvi, un infant que té autisme té molta tendència a aïllar-se en si mateix, i això fa que no presenti gaire interès per relacionar-se.

Respecte a la part pràctica, per un costat vaig realitzar dues entrevistes a dues psicòlogues, que van ser l'Aida Farrés Sanz i la Noemi Quibus Pajares. Totes dues destaquen que era molt important treballar aquest trastorn des de la conducta, que era essencial tenir molta cura de com es diuen les coses a les famílies i que calia dedicar més recursos a la detecció precoç d'aquest trastorn. Aquest últim punt és molt important ja que, com és un trastorn que no té cura, i que per tant es tracta amb el seguiment, quan abans es comenci a fer, millors resultats s'obtidran. Per un altre costat vaig fer tres entrevistes a tres famílies diferents, les quals van parlar molt obertament de la seva experiència. Van destacar que tot el procés és molt dur i molt incert, però que també les ha fet créixer com a persones.

## **Conclusions**

He tingut dificultats a l'hora de poder demostrar la meua hipòtesi, ja que m'he trobat amb el fet que no hi ha només un motiu desencadenant, sinó que és una suma de factors. En primer lloc, no s'ha descobert cap causa biològica d'aquest trastorn, i per tant, no es poden determinar unes conseqüències concretes d'una causa concreta. En segon lloc, el TEA no es presenta en tots els infants de la mateixa manera, ja que com que és un trastorn que afecta la conducta, tot i que els infants comparteixin el fet de tenir el mateix trastorn, cada persona és un món. I, en tercer lloc, trobem el fet que és un trastorn que encara es troba en procés de definir-se a ell mateix, ja que fa poc que se'l diferencia d'altres trastorns.

## **Bibliografia i bibliografia web**

LLIBRES: – Fields-Meyer, T.; Prizant, B. M. *Seres humanos únicos. Una manera diferente de ver el autismo*. Ed. Alianza, 2018. – Hortal, C. *Trastorno del Espectro Autista. ¿Cómo ayudar a nuestro hijo con TEA?* Ed. Medici, 2014. – Stanton, M. *Convivir con el autismo. Una orientación para padres y educadores*. Ed. Paidós, 2002. – Tuya,

---

---

M. *Tener un hijo con autismo*. Ed. Plataforma, 2017. — Paula, I.; Torrents, P. *El niño con autismo, otra manera de estar en el mundo*. Ed. Milenio, 2010. — Viloca, L. *El niño autista. Detección, evolución y tratamiento*. Ed. CEAC, 2007. WEBS: — ASPERGEX. Informació sobre Hans Asperger. [Consulta: 5 de juny 2020]. <[http://aspergex.com/?page\\_id=47](http://aspergex.com/?page_id=47)> — Associació Projecte Autisme (ASPAU). Informació sobre el concepte de l'autisme. [Consulta: 17 d'abril 2020]. <<http://www.aspau.org/el-autismo/definicion-de-autismo/>> — Associació Aprenem (2016). Informació general sobre el TEA. [Consulta: 6 d'abril 2020]. <<https://www.associacioaprenem.org/que-es/>> — Autisme Madrid. Informació sobre la vida de Leo Kanner. [Consulta: 18 de juny 2020]. <<https://autismomadrid.es/noticias/quien-fue-leo-kanner/>> — Autism Speaks. Informació bàsica de què és l'autisme. [Consulta: 6 d'abril 2020]. <<https://www.autismspeaks.org/espanol>> — Autism Speaks. Informació diversa sobre el TEA. [Consulta: 9 d'abril 2020]. <<https://www.autismspeaks.org/what-autism>> — Autism Society. Informació sobre la síndrome d'Asperger. [Consulta: 29 de juny 2020]. <<https://www.autism-society.org/en-espanol/el-sindrome-de-asperger/>> — Autism Society. Història, característiques i diagnosi de la síndrome d'Asperger [Consulta: 30 de juliol 2020]. <<https://www.autism-society.org/what-is/aspergers-syndrome/#:~:text=Another%20distinction%20between%20Asperger's%20Disorder,average%20to%20above%20Davera%20intelligence.>>> — Canal Salut de la Generalitat de Catalunya. Definició, causes, senyals d'alarma, símptomes i tractament del TEA [Consulta: 20 d'abril 2020]. <<https://canalsalut.gencat.cat/ca/detalls/article/Autisme-00001>> — Centres per al Control i Prevenció de Malalties (CDC). Signes i símptomes del TEA. [Consulta: 2 de maig 2020]. <<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/signs.html>> — Confederació Autisme Espanya. Informació sobre la síndrome d'Asperger en els infants [Consulta: 14 de juliol 2020]. <[https://www.asperger.es/sindrome\\_asperger\\_infancia\\_sintomas.html#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20de%20Asperger%20es,de%20inter%C3%A9s%20estrechos%20y%20absorbentes](https://www.asperger.es/sindrome_asperger_infancia_sintomas.html#:~:text=El%20s%C3%ADndrome%20de%20Asperger%20es,de%20inter%C3%A9s%20estrechos%20y%20absorbentes)> — Confederació Autisme Espanya. Detecció i diagnosi del TEA. [Consulta: 21 de maig 2020]. <<http://www.autismo.org.es/sobre-los-TEA/deteccion>> — Federació de l'Autisme de Castilla y León. Informació sobre què és el TEA. [Consulta: 18 de juliol 2020]. <<https://www.autismoleon.org/que-es-el-tea/>> — Fundació Andana. Informació bàsica del concepte TEA. [Consulta: 4 de maig 2020]. <<https://www.fundacionadana.org/ca/definicio-i-tipus-tea/>> — Generalitat Valenciana. Guia sobre el TEA per a famílies. [Consulta: 3 d'agost 2020]. <[http://www.ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/TEA\\_guia\\_familias.pdf/6d0dfc91-973c-48d6-9896-1104c9645c50](http://www.ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/TEA_guia_familias.pdf/6d0dfc91-973c-48d6-9896-1104c9645c50)> — Generalitat Valenciana. Guia sobre el TEA per a la comunitat educativa [Consulta: 3 d'agost 2020]. <[http://www.ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/TEA\\_guia\\_comu\\_educativa.pdf/443d0c51-8e88-497f-8b81-aeda1505f651](http://www.ceice.gva.es/documents/169149987/169674754/TEA_guia_comu_educativa.pdf/443d0c51-8e88-497f-8b81-aeda1505f651)> — Hospital Vall d'Hebron. Informació sobre diversos aspectes del TEA. [Consulta: 10 de maig 2020]. <<https://hospital.vallhebron>

---

---

com/ca/malalties/autisme> – Hospital Vall d’Hebron. Síntomes, diagnosi, tractament i prevenció de la síndrome d’Asperger [Consulta: 27 de juliol 2020]. <<https://hospital.vallhebron.com/ca/malalties/sindrome-dasperger>> – Serveis d’Informació de Discapacitats (SID) (2007). Informació del TEA per a les famílies. [Consulta: 4 de setembre 2020]. <[https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20581/familia\\_autismo.pdf](https://sid.usal.es/idocs/F8/FDO20581/familia_autismo.pdf)>

---